



Pedagogisch beleidsplan

Maart 2017

Inhoudsopgave pedagogisch beleidsplan

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Visie	3
3. De ontwikkeling van kinderen	
3.1 Persoonlijke competenties: zelfvertrouwen en de ontwikkeling op diverse gebieden (sociaal-emotioneel, motorisch, taal/spraak, cognitief en creatief/spel)	4/5
3.2 Keuze spelmateriaal	6
3.3 Inrichting van de groepsruimte	6
3.4 Leren spelen	6
3.5 Activiteiten	6
3.6 Observeren en het bevorderen van het welbevinden van kinderen	6
4. De groep	
4.1 Sociale competenties: de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en ervaringen met elkaar te delen	7
4.2 Openingstijden en het dagritme	7
4.3 De groep	8
4.4 Wennen, het plaatsingsbeleid en het afnemen van een extra dag	8
4.5 Zicht op de buitenwereld. Activiteiten om ervaringen op te doen buiten de groep.	8
4.6 Regels en rituelen in de groep	8
4.7 Positief en negatief gedrag	9
5. De groepsleiding	
5.1 Instructie en overleg	9
5.2 Stagiaires	10
5.3 Achterwachtregeling	10
6. Contact en samenwerking met ouders	
6.1 De samenwerking met ouders	11
6.2 Omgaan met verschillen tussen 'thuis' en kinderdagverblijf	11
6.3 Ouders betrekken bij ons pedagogisch denken en doen	11

1. Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan omschrijft onze visie op het verantwoord opvoeden van een kind (in een groep), met als doel het kind een veilige plek te bieden waar het zich veelzijdig kan ontwikkelen. Al onze leidsters handelen volgens dit pedagogisch beleidsplan.

Het plan wordt ieder jaar herzien en voorgelegd aan de Oudercommissie ook wordt het plan regelmatig besproken met de pedagogisch medewerkers tijdens het werkoverleg.

Het pedagogisch beleidsplan is op locatie terug te vinden en in te zien voor overige geïnteresseerden via www.beregoedopvang.nl

2. Visie

Buitenschoolse opvang Beregoed biedt kinderopvang in een huiselijke sfeer. De buitenschoolse opvang (BSO) is voor kinderen die op de basisschool zitten. Onze groepsleiding geeft de kinderen liefde en aandacht en creëert op die manier een veilig en vertrouwd plekje voor ze. Wij vinden het heel belangrijk dat een kind zich veilig voelt bij Beregoed. Wanneer een kind zich veilig voelt kan het een vertrouwensrelatie opbouwen met leidsters en andere kinderen.

De groepsleiding levert een bijdrage aan de opvoeding door de kinderen een kans te geven om zich veelzijdig te ontwikkelen. Dit doen wij door de groepsruimte in te richten met gevarieerd spelmateriaal, regelmatig uitstapjes te maken en dingen te benoemen die we zien, te lezen, te zingen en te dansen, maar ook door uitdagende (ontwikkelings-) spelletjes en knutselactiviteiten. Bij de BSO vinden we het belangrijk dat de kinderen zelf mogen kiezen wat ze willen doen. Het is tenslotte hun vrije tijd!

Samen met ouders brengen wij de kinderen normen en waarden bij die erg belangrijk zijn, bijvoorbeeld samen delen, samenwerken en omgaan met regels en kleine conflicten.

We kiezen continu voor een positieve benadering van het kind.

Een positief zelfbeeld is de basis van de hele ontwikkeling.

3. De ontwikkeling van kinderen

3.1 Persoonlijke competenties: het zelfvertrouwen en de ontwikkeling op diverse gebieden (sociaal-emotioneel, motoriek, taal/spraak, cognitief en creativiteit/spel)

Zelfvertrouwen & zelfredzaamheid

Kinderen die zelfverzekerder in het leven staan piekeren minder, kunnen zich beter concentreren en voelen zich vaker 'lekker in hun vel' zitten. Zelfvertrouwen krijg je niet in één keer, maar kun je opbouwen. Bij Beregoed besteden we veel aandacht aan het vergroten van je zelfvertrouwen. We laten de kinderen zichzelf zijn en respecteren ze. Zo leren de kinderen op hun beurt dat zij andere kinderen en volwassenen moeten respecteren. Wij geven de kinderen de vrijheid om hun wereldje te ontdekken door ze nieuwe dingen te laten proberen. We benaderen de kinderen positief en geven veel complimentjes.

We geven de kinderen de ruimte om zich te verkleeden, in 'het openbaar' te zingen of een 'optreden' te verzorgen. Goed voor het zelfvertrouwen en gezellig om te doen.

Bij de BSO hebben de kinderen veel inspraak. Over bijvoorbeeld de inrichting van de ruimte, het aanbod aan spelmaterialen of de activiteiten tijdens de vakantie.

Zelfredzaamheid is het vermogen om voor jezelf te kunnen zorgen zonder directe hulp van anderen. Om op te groeien tot een volledig zelfstandig (volwassen) mens moet een kind zich onafhankelijk durven en kunnen opstellen. Het weet zelf wat het kan en waar het zich verantwoordelijk voor voelt.

Een kind dat goed voor zichzelf leert te zorgen ontwikkelt zijn zelfstandigheid.

Bij Beregoed stimuleren we de zelfredzaamheid aangepast aan de leeftijd met als doel het steeds zelfstandiger worden.

Ook door niet altijd direct een antwoord te geven op vragen van de kinderen, maar ze zelf naar een oplossing te laten zoeken helpen we kinderen met zelfstandig worden.

Kinderparticipatie

Bij Beregoed nemen we de mening en ideeën van kinderen serieus en geven we de kinderen de ruimte om hier iets mee te doen. Hierdoor krijgen kinderen nog meer vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. Kinderen vanaf 6 jaar kunnen al goed meedenken, mee kiezen en mee beslissen. Bij de BSO staat kindparticipatie hoog op de agenda. Kinderparticipatie betekent letterlijk 'kinderdeelname'. Kinderen nemen deel aan alle aspecten van de BSO in onderwerpen die ze aangaan. Belangrijk hierbij is dat de kinderen betrokken worden en dat er zoveel mogelijk geprobeerd wordt om de ideeën van de kinderen uit te voeren. Een ander belangrijk punt is dat de ideeën van de kinderen worden gerespecteerd en dat er tijd genomen wordt om te luisteren naar hun mening. Op die manier zorgen we ervoor dat de opvang zoveel mogelijk naar de zin is van de kinderen.

Kinderen leren veel van het meedenken, kiezen en beslissen. Kinderen die dat nodig hebben krijgen meer uitdaging en 'stille' kinderen krijgen een kans om zich te uiten. De onderlinge samenwerking tussen de kinderen en de medewerkers versterkt hun band en is goed voor de sfeer.

Sociaal-emotioneel

Samen met ouders brengen wij de kinderen normen en waarden bij. De groepsleiding geeft het goede voorbeeld in samenwerken, omgaan met regels en conflicten.

Samenwerken

De kinderen spelen in kleine groepjes of doen mee aan een groepsactiviteit. Hierbij leren ze rekening houden met elkaar. Ze moeten het spelmaterialen met elkaar delen en leren om te overleggen en afspraken te maken. Wij leren kinderen omgaan met conflicten.

Vriendjes of niet?

Hoe ga je om met vriendschappen op de BSO? En wat doe je als je iemand niet zo aardig vindt? We leren de kinderen aardig te zijn voor elkaar. Toch ontstaat er weleens een kleine ruzie. We leren kinderen voor zichzelf op te komen en leren ze oplossingen te bedenken. We geven kinderen eerst de tijd om het zelf op te lossen. Als ze er echt niet uitkomen helpt de groepsleiding. Bij Beregoed kunnen ook leuke nieuwe vriendschappen ontstaan wanneer kinderen bijvoorbeeld niet bij elkaar in de klas zitten maar wel samen op de BSO

Sommige kinderen kennen elkaar al vanaf de babytijd wanneer ze bijvoorbeeld ook al met elkaar op het kinderdagverblijf hebben gezeten.

Emoties

Wij stimuleren de kinderen om hun emoties te tonen. Ze mogen huilen als ze verdrietig zijn en boos zijn als iets niet lukt. We benoemen dit gedrag en op die manier leert het kind zichzelf beter kennen. We erkennen het gevoel en luisteren rustig en aandachtig wat het kind te vertellen heeft.

Pesten

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen, van pesten moet je huilen. Het is plagen als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn, de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Niet altijd leuk, maar het is een 'spelletje' en niet bedreigend. Door elkaar te plagen leren kinderen om met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden.

Pesten is wel bedreigend. En het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms langere tijd achter elkaar. Pesten accepteren wij niet want pesten is gemeen, mag niet en moet stoppen.

Bij Beregoed praten we over plagen en pesten. Het is belangrijk dat kinderen weten hoe het voelt om gepest te worden en dat we er met elkaar voor zorgen dat pesten niet voorkomt. We bedenken met elkaar hoe je hier mee om kunt gaan, hoe je elkaar kunt helpen en hoeveel leuker het is om aardig te zijn voor elkaar.

Motoriek

Wij bieden de kinderen knutselactiviteiten aan. Hierdoor ontwikkelen zij hun fijne motoriek.

De grove motoriek stimuleren we door buiten lekker te rennen, te voetballen, of andere balspelletjes te doen. Regelmatig kunnen we gebruik maken van een sporthal van school om te dansen of lekker te gymmen met verschillende materialen. Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen na schooltijd voldoende beweging hebben.

De leidsters houden de motorische ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten en lichten de ouders in wanneer ze bijzonderheden zien.

Cognitieve vaardigheden (dingen leren)

Kinderen leren bij ons vooral spelenderwijs (het is tenslotte hun vrije tijd). We oefenen bijvoorbeeld op een speelse manier het cognitieve geheugen. Vaak spelen we gezelschapsspelletjes, zoals memory, 'wie is het', monopoly, etc. Kinderen krijgen de kans om zelf nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen.

Bij de oudste kinderen laten we de kinderen ook hun inzicht vergroten door bijvoorbeeld zelf materialen te kiezen voor een knutselactiviteit. Wat wil je maken? Wat heb je daarvoor nodig?

Taal- en spraakontwikkeling

Bij de BSO besteden we aandacht aan taal en spraak door (voor)lezen, allerlei dingen benoemen en veel kletsen met elkaar. Daarnaast oefenen we bij bepaalde spelletjes met letters.

Beregoed heeft een bibliotheekabonnement, samen met de kinderen kiezen we boeken uit die voorgelezen kunnen worden of die de kinderen zelf kunnen lezen.

"Ik ben dierde geworden met voetbal" verbeteren we subtiel door "Ben je derde geworden? Wat knap zeg!"

Creatieve en spelontwikkeling

Spelen is onmisbaar voor de ontwikkeling van kinderen. Spel stimuleert kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. Bij de BSO's er verschillend speelgoed waarbij de kinderen kunnen kiezen tussen bijvoorbeeld: verkleeden, winkeltje spelen, kapla, lego, met barbies spelen, spelletjes doen, puzzelen, lezen, dansen, met de computer, Wii of Playstation (gedurende een bepaalde tijd). Bij de BSO vinden we het belangrijk dat de kinderen zelf mogen kiezen wat ze willen doen.

Creativiteit is een onderdeel van het spel. De kinderen mogen zelf knutselmateriaal kiezen en pakken. Tijdens het knutselen met bijvoorbeeld klei, verf, papier, lijm, potloden en viltstiften hebben de kinderen veel plezier. Het plezier en het ontdekken van de mogelijkheden van verschillend materiaal vinden we belangrijker dan het resultaat (de unieke kunstwerkjes).

Actief naar buiten

Spelen in de frisse buitenlucht is goed voor de motoriek en de gezondheid van kinderen. Daarom spelen wij dagelijks buiten.

3.2 Keuze spelateriaal

Bij de keuze van het spelateriaal wordt gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen. Moet het spelateriaal in een bepaalde groep worden aangevuld met materialen die de fijne motoriek stimuleren of is er juist behoefte aan materiaal waarmee de kinderen zich buiten kunnen uitleven? Bestaat de groep in een bepaalde periode meer uit jongens dan meisjes of andersom? Een kind dat meer uitdaging zoekt kan geholpen worden door ander spelateriaal aan te bieden.

3.3 Inrichting van de groepsruimte

Beregoed staat voor huiselijke, knusse opvang. Wij proberen de thuissituatie na te bootsen. Dit creëren wij door speelhoekjes te maken waar de kinderen zelf uit kunnen kiezen en zich in terug kunnen trekken. De inrichting, meubilair en spelateriaal in de verschillende groepen zijn afgestemd op de leeftijd en behoefte van de kinderen.

Omdat wij onze BSO-ruimte delen met school zijn wij wel genoodzaakt om de ruimte flexibel en creatief in te richten zodat er door school ook nog in gegymd kan worden met de kinderen.

De buitenruimte bestaat uit een groot speelplein met een zandbak en meerdere speeltoestellen. Er is volop buitenspelateriaal (fietsen, karren, ballen etc.). Zomers zetten we bij mooi weer badjes en bijvoorbeeld een waterglijbaan op, zodat de kinderen met water kunnen spelen. Er staan dan parasols tegen de felle zon.

3.4 Leren spelen

Soms vinden kinderen het moeilijk om zelf te spelen. De groepsleiding helpt het kind op dat moment om tot spelen te komen. Door er achter te komen wat het kind leuk vindt, wat het al goed kan of wat het nog wil leren kan het kind op weg geholpen worden. De groepsleiding stimuleert het kind door zelf ook mee te spelen.

3.5 Activiteiten

Kinderen kunnen kiezen om vrij te spelen met wat ze maar willen. Daarnaast worden er elke dag activiteiten voorbereid door de leiding en worden er natuurlijk ook ideeën door de kinderen aangedragen.

Meestal is er één knutselactiviteit en één beweegactiviteit. Maar ook koken, muziek maken en uitstapjes staan regelmatig op het programma.

3.5 Observeren en het bevorderen van het welbevinden van kinderen

Omdat de groep een vaste groepsleiding heeft, leren leidster(s) en kinderen elkaar snel goed kennen. De groepsleidster(s) en kinderen maken op een naschoolse middag of vakantiedag veel verschillende soorten momenten met elkaar mee en weten 'wat ze aan elkaar hebben'. Het observeren van de kinderen is een continue proces. Als er iets opvalt aan een kind wordt dit besproken met de collega's op de groep. Wanneer een kind bijvoorbeeld ineens teruggetrokken en stil gedrag vertoont, proberen we te achterhalen hoe dat komt en hoe we het kind kunnen begeleiden om weer met de groep mee te doen. Een kind dat onrustig is bieden we activiteiten om tot rust te komen. Naast kind-besprekingen op de groep, overleggen we tijdens de werkbesprekingen ook over hoe het gaat met de kinderen in de groep. Gedurende de opvangperiode bespreken we eventuele bijzonderheden met ouders.

Als ouders dat willen is er jaarlijks de gelegenheid voor een tien-minutengesprek met of zonder het kind. Als voorbereiding op het jaarlijkse tien-minutengesprek wordt een observatie op papier gezet.

4. De groep

4.1 Sociale competenties: de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en ervaringen met elkaar te delen

Het met elkaar omgaan van kinderen en groepsleiding in een groep kent alle aspecten van het dagelijks leven zoals plezier maken, samen eten, samen spelen en samenwerken, alleen zijn, ruzie, boos en verdrietig zijn, troosten, feesten en nog veel meer. Ieder kind heeft zijn eigen ik. Daarom heeft ieder kind een andere behoefte. We kijken bij ieder kind naar wat het nodig heeft om zich veilig te voelen in de groep.

De groep is een bekende omgeving voor het kind. Op vaste dagen staan er dezelfde leidster(s) op de groep en zijn er dezelfde kinderen. Het kind ziet dus steeds vertrouwde gezichten in de eigen groepsruimte. Daarnaast zijn er momenten dat we activiteiten buiten de vaste groepsruimte organiseren. We gaan bijvoorbeeld met een klein groepje gymmen of dansen in de speelzaal of maken een uitstapje buiten de deur.

We bieden de kinderen verschillende momenten om met elkaar samen te zijn. Aan tafel om gezellig met elkaar te eten of een spelletje te doen, tijdens een activiteit met de hele groep of in een klein groepje.

4.2 Openingstijden en het dagritme

Na schooltijd haalt de groepsleiding de kinderen uit school. De kinderen gaan aan tafel en met elkaar gaan we eten, drinken (eierkoeken, crackers, rijstwafels, ontbijtkoek en limonade) en kletsen. Vervolgens gaan de kinderen lekker spelen, ze kiezen zelf met wie en wat ze spelen. Aan het einde van de middag staan er hartige hapjes (kaas, worst, komkommer) op tafel waar de kinderen heerlijk van smullen. Hierbij krijgen de kinderen ook iets te drinken aangeboden. Tijdens vakanties of op bijzondere dagen is er vaak een lekker extraatje. We maken bijvoorbeeld tosti's, pizza en pannenkoeken.

Door het hanteren van een vast dagritme bieden we het kind duidelijkheid en structuur. Het geeft kinderen zekerheid als ze de volgorde van activiteiten op de dag kennen.

Tijdens schoolweken zijn we geopend van 12.15 en 14.45 tot 18.00 uur.

Bij een hele middag van 12.15 tot 18.00 uur ziet ons dagritme er als volgt uit:

12.15-13.00 lunch

13.00-15.00 activiteiten

15.00-15.30 tussendoortje

15.30-17.00 activiteiten

17.00-17.30 tussendoortje

16.30-18.00 kinderen kunnen gehaald worden

Tijdens vakantiedagen zijn we geopend van 7.00-18.00 uur

Het dagritme ziet er tijdens vakantiedagen als volgt uit:

7.00-9.30 uur kinderen kunnen gebracht worden

8.00 uur ontbijt

9.30 uur tussendoortje.

10.00-11.30 uur activiteiten

11.30-12.30 uur lunch

12.30-14.30 uur activiteiten

14.30-15.00 uur tussendoortje

15.00-16.30 uur activiteiten

16.30 uur tussendoortje

16.30-18.00 uur kinderen kunnen gehaald worden

Soms is het nodig om rust te creëren, dit doen we bijvoorbeeld door de groep te splitsen door binnen en buiten te spelen in verschillende groepen, of met een deel van de groep te gaan sporten in een andere ruimte. Op momenten dat kinderen moe of verdrietig zijn, kunnen de kinderen uitrusten of samen met de leidster een boekje lezen op één van de loungekussens.

4.3 De groep

BSO Beregoed heeft twee groepen met maximaal 10 kinderen van vier t/m twaalf jaar. Er werkt één gediplomeerde leidster per 10 kinderen op een groep met kinderen van 4 t/m 11 jaar. In totaal kunnen op deze locatie voor buitenschoolse opvang 20 kinderen door twee pedagogisch medewerkers opgevangen worden.

4.4 Wennen, het plaatsingsbeleid en het afnemen van een extra dag

Wennen

Nieuwe kinderen komen wennen voorafgaand aan de start van de opvang. Het kind kan de groep verkennen, kennismaken met de kinderen en de groepsleiding en lekker meedoen met spelen. Per kind wordt een wenschema samengesteld met daarop de dagen en tijden. In de groep wordt tijdens de tafelmomenten aandacht besteed aan de (nieuwe) namen van de kinderen.

Plaatsingsbeleid

Ieder kind is in principe welkom bij Beregoed. Moeilijke kinderen kennen wij niet, soms hebben kinderen wel tijdelijk of constant meer aandacht nodig. De mogelijkheid van een plaatsing is afhankelijk van een aantal factoren. Zo spelen de leeftijd en de gewenste dagen een rol. Ouders kunnen altijd op afspraak de opvang bezichtigen. Er is een voorrangsregeling bij het plaatsen van tweede en volgende kinderen uit hetzelfde gezin.

Afnemen van een extra dag

Het kan zijn dat ouders incidenteel een extra dag(deel) willen afnemen welke buiten de vaste contracturen valt. Dit is mogelijk wanneer de maximale stamgroepsgrootte het toelaat en het aantal pedagogisch medewerkers gehandhaafd blijft. Beregoed heeft in totaal maar één BSO-groep op de Driemasterlocatie dus deze incidentele opvangdag vindt automatisch op de eigen groep plaats. Op deze manier is er altijd wel een bekend ander kind en in ieder geval de vaste leidster van het kind wat de geborgenheid en het gevoel van veiligheid ten goede komt. Bij het structureel afnemen van een extra dag(deel) wordt het kind dus ook altijd in de eigen stamgroep geplaatst omdat er maar één groep is. Wanneer er structureel een nieuw dag(deel) wordt afgenomen wordt er een nieuwe plaatsingsovereenkomst voor de ouders gemaakt.

4.5 Zicht op de buitenwereld. Activiteiten om ervaringen op te doen buiten de groep

Een onderdeel van de activiteiten die op de BSO worden georganiseerd zijn eventueel workshops na schooltijd of in de vakanties. Op deze manier laten we kinderen kennismaken met verschillende soorten sporten en andere vrijetijdsbestedingen.

Als de vakanties er aankomen gaat het team van Beregoed in overleg met elkaar om een gezellig, leuk en uitdagend vakantierooster in elkaar te zetten. In dit vakantierooster werken we vaak met een thema en zorgen we dat er iedere dag iets leuks te doen is. In deze planning proberen we altijd leuke uitstapjes, iets lekkers te eten en leuke knutsels te verwerken zodat er voor iedereen wat leuks is. Vanaf 6 jaar mogen de kinderen van tevoren ideeën aanleveren voor dit rooster.

Door het maken van uitstapjes en het organiseren van bijzondere activiteiten creëren we situaties om de kinderen samen betekenisvolle ervaringen te laten opdoen.

4.6 Regels en rituelen in de groep

De groepsleiding heeft een voorbeeldfunctie, kinderen leren veel van hun houding. Door kinderen vertrouwd te laten raken met normen en waarden, regels en rituelen leren we ze hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan. We leren respect te hebben voor andere kinderen en de groepsleiding. Behandel een ander zoals je zelf behandeld zou willen worden is hierbij een belangrijke regel.

Natuurlijk zijn er op een BSO andere regels dan thuis, misschien nog wel meer dan thuis. Dit is nodig omdat we in groepsverband werken. De kinderen leren de regels en rituelen snel en hebben vaak geen moeite om ze toe te passen ook al gelden er thuis andere regels.

Groepsregels

Onze groepsregels bieden kinderen veiligheid en duidelijkheid. We bespreken de regels regelmatig met de kinderen (tussendoor of tijdens een kind-vergadering) en bekijken of ze nog passen binnen de groep. Soms komen er regels bij of worden regels aangepast. Als de kinderen inspraak hebben in de regels houden ze zich er eerder aan. Een aantal voorbeelden:

- * Naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten;
- * Rennen en gillen bewaren we voor buiten;
- * Alleen 'gezellige' spelletjes op de computer (dus geen vecht/schietspelletjes).

Rituelen

Het hebben van rituelen (bijvoorbeeld op de verjaardag van een kind) vinden we belangrijk voor het vergroten van het groepsgevoel. Een moment of gebeurtenis wordt speciaal omdat je steeds dezelfde vormen en gebruiken kiest. Overigens geven wij bij verjaardagen de voorkeur aan gezonde traktaties.

4.7 Belonen en straffen

Binnen de BSO zijn er duidelijke regels. Aan nieuwe kinderen leggen we de regels duidelijk uit en herhalen ze voor iedereen. De kinderen doen hun best om zich aan de regels te houden en de fijne sfeer in de groep te behouden. We wijzen kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier op onze regels. We vertellen bijvoorbeeld dat we binnen altijd lopen en dat je buiten mag rennen. *En dus niet: "Niet rennen binnen!"*

We belonen kinderen als ze positief gedrag vertonen want kinderen groeien van complimenten. Kinderen vanaf 4 jaar belonen we bijvoorbeeld met een verbaal compliment of geven ze een 'dikke duim' of een flinke knipoog. Ze mogen meehelpen met bijvoorbeeld kaas/worst snijden en uitdelen.

Bij negatief gedrag is afhankelijk van de situatie en van het kind hoe we daar mee omgaan. Het uitgangspunt is echter altijd dat we onze afkeuring uitspreken zonder daarbij het karakter van het kind aan te vallen.

We benoemen het gedrag dat we zien: "Ik zie kinderen op de bank staan". We vertellen hoe het kind zich kan verbeteren: "Bij Beregoed zitten we op de bank". We spreken onze verwachting uit: "Ik verwacht dat je op de bank gaat zitten." In de meeste gevallen is deze aanmoediging voldoende voor het kind.

Lukt het nog niet? Dan geven we het kind twee positieve keuzes: "Ga je op je billen of op je knieën zitten?" Een andere manier kan zijn: "Ga je naast Bas of naast Lisa zitten?"

Als het geven van positieve keuzes niet het gewenste resultaat geeft, krijgt het kind een laatste kans. "Je kunt er voor kiezen om te gaan zitten, dan kun je bij ons aan tafel blijven. Of je kunt er voor kiezen om te blijven staan, maar dan zet ik je op een andere plek neer. De keuze is aan jou".

Bij onacceptabel gedrag (dingen kapot maken, elkaar pijn doen of een hele grote mond hebben) grijpen we direct in. We maken duidelijk dat het gedrag niet wordt geaccepteerd en leggen uit welk gedrag we verwachten.

5. De groepsleiding

Het team van Beregoed is zeer hecht, er vinden weinig wisselingen plaats. En omdat iedere groep vaste (gediplomeerde) leidsters heeft, zien ouders en kinderen iedere dag vertrouwde gezichten.

De dagelijkse leiding van de BSO is in handen van pedagogisch werker Marina

Bij de BSO werken ook pedagogisch werkers: Lisa en Fenneke en eventueel een PW stagiaire.

Alle groepsleiding is in het bezit van een diploma SPW 3 of 4.

De kinderen en pedagogisch werkers leren elkaar door de kleinschaligheid goed kennen. Bij ziekte of vakanties van de leidsters zorgen we voor vervanging door een collega van een andere groep of zetten we onze vaste invalkracht in.

5.1 Instructie en overleg

Met elkaar werken we volgens de normen die worden gesteld door de Wet kinderopvang en de daaruit vloeiende werkinstructies. De GGD inspecteert onze locaties aan de hand van deze normen.

We voeren jaarlijks de risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uit via risicomonitor.nl

Op basis daarvan worden, indien nodig, verbeteringen doorgevoerd.

De groepsleiding overlegt met elkaar tijdens het werken op de groep en tijdens het werkoverleg.

Collega's geven elkaar feedback op het pedagogisch handelen en vullen elkaar aan.

5.2. Stagiaires

Stagiaires krijgen bij Beregoed de mogelijkheid om het vak van pedagogisch medewerkster in de praktijk te leren. Een stagiaire via de beroeps opleidende leerweg (BOL) komt voor een vooraf vastgestelde periode stagelopen. Een BOL stagiaire staat als extra kracht (boventallig) ingedeeld op een groep en wordt begeleid door een gediplomeerde leidster.

Een stagiaire via de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) gaat één dag per week naar school en werkt daarnaast bij Beregoed om het vak te leren. Na een intensieve inwerkperiode van 2 maanden worden de competenties, inzet en belastbaarheid van de onderwijsdeelnemer besproken. Vervolgens wordt de wijze van inzetbaarheid (afhankelijk van kennis, ervaring en inzet) schriftelijk vastgelegd.

Het streven is dat elke onderwijsdeelnemer vanaf het 3^e jaar 100% inzetbaar is. Dit betekent dat de BBL'er dan samen met een gediplomeerde leidster op een groep mag staan.

De stagiaires en BBL'er helpen mee met de verzorgende taken en diverse activiteiten (voorlezen, spelen, knutselen) voor de kinderen.

5.3 Achterwachtregeling en beroepskracht- kind ratio

Bij Beregoed heeft de groepsleiding de dagelijkse verantwoordelijkheid voor maximaal 2 stamgroepen met kinderen van 4 tot 12 jaar.

Dagelijks is de leiding per groep in handen van één leidster met maximaal 10 kinderen. De continuïteit staat bij ons voorop omdat we één vaste leidster hebben die elke dag aanwezig is. Mocht zij i.v.m. ziekte of vakantie afwezig zijn dan hebben we één vaste invalkracht die haar vervangt. In totaal bestaat het gehele team van Beregoed ook maar uit 10 vaste leidsters.

De pedagogisch medewerker van de BSO- kinderen is samen met haar BSO-collega op dezelfde locatie en zij kunnen bij calamiteiten op elkaar terugvallen. De medewerksters staan met maximaal 10 kinderen alleen op de groep en zijn nooit alleen in het gebouw omdat het kinderdagverblijf ook van 7.00 tot 18.00 uur in het gebouw aanwezig is en er dus sowieso samen wordt geopend en afgesloten.

Tijdens de vakantieweken werkt er in principe ook minimaal één gediplomeerde medewerkster op één groep van maximaal 10 kinderen. Vanwege de uitstapjes is er gedurende de dag ook een volwassene ter ondersteuning van de leidster om de kinderen voldoende aandacht te kunnen geven. Een collega pedagogisch medewerker is er van 7.00 tot 8.00 uur om te openen anders wordt de werkdag te lang voor de vaste medewerkster.

De vaste medewerkster werkt tijdens vakantiedagen van 8.00 uur tot 18.00 uur. Gedurende de pauze (een uur tussen 13.00 en 15.00 uur) wordt de vaste medewerkster vervangen door een collega pedagogisch medewerker.

Martine is in geval van nood binnen 10 minuten op locatie en als Martine afwezig is dan is degene die vrij is uit het Beregoed team stand-by en ook binnen 10 minuten op locatie.

Afwijken van de beroepskracht- kind ratio:

Voor de flexibiliteit in de organisatie is het mogelijk dat in de dagopvang ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens het leidster-kind ratio is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal leidsters.

We hebben twee BSO groepen van maximaal 10 kinderen per groep met per groep één medewerker. Op dezelfde locatie zijn dus altijd minimaal twee medewerkers van de BSO aanwezig en er is dus altijd achterwacht. Mochten er veel afmeldingen van kinderen zijn en er is die dag maar één groep met één leidster aanwezig dan is een medewerkster van het KDV achterwacht.

Martine is ook altijd beschikbaar als achterwacht en na een telefoontje binnen 10 minuten op locatie.

Ter ondersteuning van de vaste medewerksters zijn er bij de Driemaster tijdens schoolweken medewerkers van school en collega's van het KDV.

Martine zit tijdens vakantieweken op kantoor. Verder hebben wij vrijwel het hele jaar rond stagiaires van 18 jaar en ouder.

Afwijken van de vereiste beroepskracht-kind ratio is niet toegestaan tussen 9.30 en 13.00 uur. Voor 9.00 uur en na 16.30 uur mag de afwijking van de beroepskracht- kind ratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten. Dit met een maximum van drie uur per dag.

6. Contact en samenwerking met ouders

6.1 De samenwerking met ouders

Geïnteresseerde ouders nodigen wij uit voor een rondleiding. Op die manier krijgen ze een goede indruk van de buitenschoolse opvang.

Tijdens de opvang betrekken we de ouders zoveel mogelijk. Er vindt regelmatig overleg plaats en er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen van ouders met betrekking tot de opvang van hun kind.

Bijzonderheden worden telefonisch doorgegeven, omdat wij de ouders niet spreken voordat we de kinderen uit school halen. Bij het ophalen uit school vragen we aan de onderwijzer(es) of er bijzonderheden zijn. Als ouders hun kind komen halen, geven wij een persoonlijke overdracht. Ouders kunnen altijd met vragen of opmerkingen bij ons terecht. Eens per jaar hebben wij een 10-minuten gesprek voor ouders.

Via de Nieuwsflits houden we ouders op de hoogte van actuele informatie. Daarnaast hebben we natuurlijk onze website voor (achtergrond)informatie, wetenswaardigheden en foto's.

Oudercommissie

Beregoed heeft een actieve oudercommissie.

De oudercommissie heeft tot doel:

- * de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen;
- * de verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van de eigen kinderen te realiseren, door invloed uit te oefenen op het beleid van het kinderdagverblijf en de BSO
- * de communicatie tussen leiding, groepsleiding en ouders te bevorderen;
- * het kwaliteitsbeleid van het uitvoerend werk in het kinderdagverblijf en BSO mede te bepalen.

Om haar doel te bereiken en invulling te geven aan haar bevoegdheden overlegt de oudercommissie ongeveer één keer per twee maanden, waarvan een aantal keer met de leiding van Beregoed. De ouderraad geeft adviezen en levert een bijdrage aan ouderavonden. De ouderraad verstrekt de ouders heldere informatie over haar activiteiten en is aanspreekpunt voor opmerkingen/klachten van ouders. De ouderraad is per email te bereiken via ouderraad@beregoed.nl.

6.2 Omgaan met verschillen tussen 'thuis' en BSO

Uitgangspunt hierbij is dat er zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van de ouders. Wij proberen zoveel mogelijk flexibel te zijn. Natuurlijk moeten ouders er wel rekening mee houden dat wij in groepsverband werken en dat wij niet aan alle individuele wensen kunnen voldoen. Wanneer er een verschil is tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de bso wordt daarover gesproken. We proberen zoveel mogelijk op één lijn te komen.

6.3 Ouders betrekken bij ons pedagogisch denken en doen

Het pedagogisch beleidsplan wordt voorgelegd aan de oudercommissie.

We organiseren jaarlijks een ouderavond waar verschillende onderwerpen aan de orde komen. Ook houden wij met regelmaat een klant- tevredenheids onderzoek, bijvoorbeeld door een enquête waarin we de ouders vragen naar hun tevredenheid over onze opvang.